

École Curé-A.-Petit



Projet éducatif

2015-2020

Commission scolaire Val-des-cerfs

Table des matières

| | |
|---|----|
| Présentation | 3 |
| Dans le monde | 4 |
| Liste des écoles Freinet du Québec | 4 |
| Qui est Célestin Freinet ? | 5 |
| Les invariants pédagogiques de Célestin Freinet..... | 6 |
| La pédagogie Freinet, principes, valeurs et fondements..... | 9 |
| Les pratiques éducatives et les outils Freinet..... | 14 |
| Structure d'implication et d'engagement..... | 18 |
| Les orientations et les objectifs de l'école..... | 22 |
| Encadrement des élèves..... | 24 |
| Code de vie..... | 25 |
| Une semaine à l'école Curé-A.-Petit | 28 |
| Annexe..... | 32 |
| Bibliographie | 33 |

Présentation

Selon la loi sur l'instruction publique (LIP), l'école a pour mission dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire (article 36). Pour réaliser cette mission, chaque école rédige son projet éducatif. En 2015, notre projet éducatif a été actualisé avec la participation des parents, des enseignants et de la direction d'école.

L'école Curé-A.-Petit, comme les autres écoles alternatives, a été créée par la mobilisation de parents qui se sont associés à des enseignants pour inventer une école qui représente davantage leur philosophie de l'éducation. L'approche humaniste ainsi que le modèle de gestion participative y sont privilégiés. Selon nous, le projet éducatif repose fondamentalement sur une base solide qui est le choix de l'orientation pédagogique. En 2008, suite à une longue démarche concertée, les parents, les enseignants, et la direction de l'école ont clairement choisi la pédagogie Freinet qui s'inscrit à l'intérieur de l'approche humaniste.

L'école Curé-A.-Petit fait partie du Réseau des écoles publiques alternatives du Québec (RÉPAQ). Dans ce regroupement, il y a 5 écoles en pédagogie Freinet. Cette dernière est présente dans une quarantaine de pays dans le monde. Tout en respectant le programme de formation de l'école québécoise, nous appliquons les principes de la pédagogie Freinet. De plus, nous avons fait le choix de regrouper les enfants dans des groupes multi-âge permettant ainsi une continuité du suivi sur deux années, une meilleure connaissance des forces et défis de chacun, un tutorat entre les enfants, un lien plus étroit avec les parents et le respect du rythme de chacun.

À chaque année, les parents choisissent l'école Curé-A.-Petit pour que les valeurs véhiculées à la maison soient en cohérence avec celles prônées et vécues à l'école. De même, les enseignants choisissent de venir à l'école Curé-A.-Petit pour vivre en pédagogie Freinet. Tous les intervenants, direction, enseignants, éducatrices au service de garde, éducatrices spécialisées, professionnels et soutien administratif doivent adhérer au projet éducatif et travailler en équipe, ce qui est essentiel pour faire vivre le projet éducatif. La communauté éducative a comme objectif la réussite globale de l'enfant dans toutes les sphères de sa vie quotidienne.

Ici, on apprend à l'enfant à utiliser ses compétences, ses stratégies et ses ressources pour devenir un citoyen responsable et engagé. Nous le guidons en développant graduellement son autonomie, sa capacité à se responsabiliser, sa participation, sa coopération, son engagement, son individualité, son épanouissement et son respect des autres.

Il existe un réel sentiment d'appartenance, l'école Curé-A.-Petit est comme une grande famille.

Daniel Noiseux

Directeur

Dans le monde

Les mouvements de pédagogie Freinet sont présents dans plus d'une trentaine de pays. Dans la plupart de ces pays, une revue pédagogique est publiée. La coopération entre enseignants est la base des regroupements nationaux et mondiaux des praticiens en pédagogie Freinet. Un congrès mondial, la RIDEF (Réunion internationale des éducateurs Freinet), a lieu tous les deux ans. L'avènement des technologies modernes permet maintenant aux membres du mouvement Freinet, où qu'ils soient, de partager leurs réflexions ou leurs pratiques par l'entremise des nombreux sites Freinet que l'on retrouve sur la Toile.

Liste des écoles Freinet du Québec

| Nom de l'école | Ville | Nombre d'élève |
|---------------------------------|----------------|----------------|
| Envol | Laval | 277 |
| Élan | Montréal | 240 |
| École alternative Curé-A.-Petit | Cowansville | 188 |
| St-Sacrement et Boisé des pins | Trois-Rivières | 275 |
| Yves Prévost et des loutres | Québec | 435 |

Qui est Célestin Freinet ?

Né à Gars en France le 15 octobre 1896, petit paysan de Haute-Provence, Célestin Freinet devient instituteur, mais doit partir pour la guerre en 1914. Il y est blessé et aura à vivre une longue convalescence. Son expérience d'enseignant et ses réflexions l'amènent à croire que c'est par l'éducation qu'on réussira peut-être à ce qu'il n'y ait plus jamais de guerre. Il consacrera donc le reste de son existence à sa mission de changer l'école.



Dès 1924, avec les enfants de sa classe, Freinet explore le milieu (personnel, familial, social), suit les intérêts des enfants, les aide à s'exprimer et à communiquer, et surtout à apprendre à partir des situations réelles plutôt que par des programmes. C'est la naissance de l'imprimerie et de la correspondance scolaire qui viennent donner vie au principe du «faire pour vrai», trait caractéristique de la pédagogie Freinet.

En 1934, Freinet et sa femme Élise fondent leur école à Vence. Les problèmes auxquels ils sont confrontés deviennent source d'innovation pédagogique. Ainsi, naissent le plan de travail individualisé, les fichiers autocorrectifs et le conseil de coopération.

À partir de 1946, c'est l'effervescence : regroupement d'enseignants, congrès, publication, film (L'école buissonnière en 1949), création de l'Institut coopératif de L'École moderne (ICEM). De 1958 à 1966, ce sera la consolidation de son approche pédagogique qu'il nomme l'École moderne. Il continue à écrire, mais craint qu'on adopte ses techniques sans les fondements philosophiques qui s'y rattachent. L'approfondissement théorique lui semble donc le meilleur antidote à la sclérose pédagogique.

Célestin Freinet, meurt à l'âge de 70 ans, le 8 octobre 1966 à Vence dans les Alpes-Maritimes

Les invariants pédagogiques de Célestin Freinet

Célestin Freinet a énoncé ces invariants pour permettre aux enseignants d'évaluer leur pratique de la classe par rapport aux valeurs de base et d'apprécier ainsi le chemin qui reste à parcourir

Invariant n°1 L'enfant est de la même nature que l'adulte.

Invariant n°2 Être plus grand ne signifie pas forcément être au-dessus des autres.

Invariant n°3 Le comportement scolaire d'un enfant est fonction de son état physiologique, organique et constitutionnel.

Invariant n°4 Nul - l'enfant pas plus que l'adulte - n'aime être commandé d'autorité.

Invariant n°5 Nul n'aime s'aligner, parce que s'aligner, c'est obéir passivement à un ordre extérieur.

Invariant n°6 Nul n'aime se voir contraint à faire un certain travail, même si ce travail ne lui déplaît pas particulièrement. C'est la contrainte qui est paralysante.

Invariant n°7 Chacun aime choisir son travail, même si ce choix n'est pas avantageux.

Invariant n°8 Nul n'aime tourner à vide, agir en robot, c'est-à-dire faire des actes, se plier à des pensées qui sont inscrites dans des mécaniques auxquelles il ne participe pas.

Invariant n°9 Il nous faut motiver le travail.

Invariant n°10 Plus de scolastique.

Invariant10 bis Tout individu veut réussir. L'échec est inhibiteur, destructeur de l'allant et de l'enthousiasme.

Invariant10 ter Ce n'est pas le jeu qui est naturel à l'enfant, mais le travail.

Invariant n°11 La voie normale de l'acquisition n'est nullement l'observation, l'explication et la démonstration, processus essentiel de l'Ecole, mais le Tâtonnement expérimental, démarche naturelle et universelle.

Invariant n°12 La mémoire, dont l'Ecole fait tant de cas, n'est valable et précieuse que lorsqu'elle est vraiment au service de la vie.

Invariant n°13 Les acquisitions ne se font pas comme l'on croit parfois, par l'étude des règles et des lois, mais par l'expérience. Etudier d'abord ces règles et ces lois, en français, en art, en mathématiques, en sciences, c'est placer la charrue devant les boeufs.

Invariant n°14 L'intelligence n'est pas, comme l'enseigne la scolastique, une faculté spécifique fonctionnant comme en circuit fermé, indépendamment des autres éléments vitaux de l'individu.

Invariant n°15 L'Ecole ne cultive qu'une forme abstraite d'intelligence, qui agit, hors de la réalité vivante, par le truchement de mots et d'idées fixées par la mémoire.

Invariant n°16 L'enfant n'aime pas écouter une leçon ex cathedra.

Invariant n°17 L'enfant ne se fatigue pas à faire un travail qui est dans la ligne de sa vie, qui lui est pour ainsi dire fonctionnel.

Invariant n°18 Personne, ni enfant ni adulte, n'aime le contrôle et la sanction qui sont toujours considérés comme une atteinte à sa dignité, surtout lorsqu'ils s'exercent en public.

Invariant n°19 Les notes et les classements sont toujours une erreur.

Invariant n° 20 Parlez le moins possible.

Invariant n° 21 L'enfant n'aime pas le travail de troupeau auquel l'individu doit se plier comme un robot. Il aime le travail individuel ou le travail d'équipe au sein d'une communauté coopérative.

Invariant n° 22 L'ordre et la discipline sont nécessaires en classe.

Invariant n° 23 Les punitions sont toujours une erreur. Elles sont humiliantes pour tous et n'aboutissent jamais au but recherché. Elles sont tout au plus un pis-aller.

Invariant n° 24 La vie nouvelle de l'Ecole suppose la coopération scolaire, c'est-à-dire la gestion par les usagers, l'éducateur compris, de la vie et du travail scolaire.

Invariant n° 25 La surcharge des classes est toujours une erreur pédagogique.

Invariant n° 26 La conception actuelle des grands ensembles scolaires aboutit à l'anonymat des maîtres et des élèves; elle est, de ce fait, toujours une erreur et une entrave.

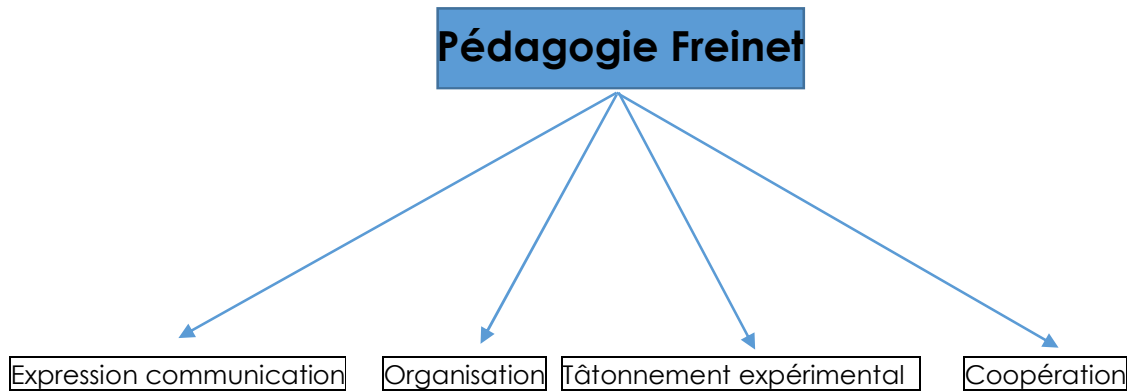
Invariant n° 27 On prépare la démocratie de demain par la démocratie à l'École. Un régime autoritaire à l'École ne saurait être formateur de citoyens démocrates.

Invariant n° 28 On ne peut éduquer que dans la dignité. Respecter les enfants, ceux-ci devant respecter leurs maîtres est une des premières conditions de la rénovation de l'École.

Invariant n° 29 L'opposition de la réaction pédagogique, élément de la réaction sociale et politique est aussi un invariant avec lequel nous aurons, hélas! à compter sans que nous puissions nous-mêmes l'éviter ou le corriger.

Invariant n° 30 Il y a un invariant aussi qui justifie tous nos tâtonnements et authentifie notre action: c'est l'optimiste espoir en la vie.

La pédagogie Freinet, principes, valeurs et fondements.



- Ces fondements sont les mêmes dans toutes les classes ou école en pédagogie Freinet.
- L'acte pédagogique repose sur ces fondements en utilisant des moyens qui sont décrits dans les pages suivantes. Ces moyens sont des contenants essentiels qui permettent de faire vivre la pédagogie Freinet au quotidien.



Expression communication

L'expression communication est l'action d'exprimer par le langage, le corps et l'art, ses pensées et ses émotions. La communication permet d'établir une relation avec l'autre, de donner ou d'échanger une information ou un message à l'aide de différents moyens. L'élève est tour à tour émetteur et récepteur, dans l'acte de produire ou d'écouter. Chaque élève est unique et c'est à travers l'expression et la communication qu'il apprend à se connaître et à se faire connaître.

L'expression et la communication sont intimement liées, comme par exemple en écriture et en lecture où un élève lit ce qu'un autre a écrit, par le journal ou la correspondance scolaire; l'élève est motivé à écrire puisqu'il sait qu'un interlocuteur le lira. Les activités d'expression de l'élève trouvent leur place dans toute la vie de la classe et motivent les apprentissages.

Les activités de communication permettent à l'élève de redonner au langage oral et écrit sa fonction première et de prendre en considération l'autre en nouant des liens valorisants.

Moyens

- ✓ Quoi de neuf?
- ✓ Discussions et débats
- ✓ Textes libres
- ✓ Journal de classe et de l'école
- ✓ Créations artistiques
- ✓ Conseil de coopération
- ✓ Conseil d'école
- ✓ La correspondance scolaire

Coopération

La coopération est l'action de coopérer, d'agir conjointement avec quelqu'un, travailler avec d'autres à une œuvre commune et converger vers le même but.

La coopération rend les élèves dépendants les uns des autres et solidaires dans la réalisation d'un but commun. L'élève est amené à coopérer pour apprendre et pour vivre sa vie d'écolier dans cette mini société qu'est la classe et l'école. L'élève est un citoyen «en construction» qui prend des initiatives, n'hésite pas à identifier les problèmes et à proposer des solutions. Cette coopération favorise la responsabilité individuelle et collective tout en développant les habiletés sociales indispensables à la vie de groupe.

Moyens

- ✓ Conseil de coopération
- ✓ Brevets (Le grand brevet)
- ✓ Conseil d'école
- ✓ Bilan collectif
- ✓ Travail d'équipe
- ✓ Métiers et responsabilités
- ✓ Tutorat
- ✓ Co-apprentissage

Tâtonnement expérimental

Dans son environnement naturel, l'élève est, par nature, expérimentateur. Il procède spontanément par un tâtonnement qui évolue depuis la forme primaire par essais et erreurs vers des formes supérieures, plus élaborées, que Célestin Freinet désignait globalement par «tâtonnement expérimental», à la base de la méthode naturelle. Un certain nombre de connaissances peuvent être acquises suivant le même processus «naturel» que celui qui a permis à l'élève d'apprendre à se tenir debout, à marcher, à parler, etc.

Ce processus naturel vient de l'élan de vie qui s'exprime par la curiosité, la recherche et l'expérimentation. L'élève comprend que ses erreurs font partie intégrante du processus d'apprentissage naturel et qu'elles ne sont pas vues comme des échecs. Ses réussites lui donnent confiance en lui et l'amènent à poursuivre son processus d'apprentissage.

L'expérience tâtonnée permet aux élèves d'émettre et de modifier leurs propres hypothèses conduisant à la construction de savoirs personnalisés évoluant vers les savoirs communs.

Moyens

- ✓ Ateliers
- ✓ Projets personnels d'équipes ou collectifs
- ✓ Enquête dans le milieu
- ✓ Marché des connaissances
- ✓ Manipulation et créations mathématiques

Organisation

L'organisation du travail favorise l'autonomie, la responsabilisation, la différenciation des forces et des défis et une individualisation des apprentissages. Cela implique pour l'enseignant de prendre le temps de planifier l'organisation physique et pédagogique.

Le travail est partagé en temps individuels, d'équipes et collectifs. Au fur et à mesure de leur évolution scolaire, les élèves sont amenés à planifier de plus en plus de plages dans leur plan de travail hebdomadaire pour la réalisation de leurs travaux, dans un mélange de liberté et de contraintes.

L'organisation de l'espace favorise le travail coopératif et l'autonomie par l'accès aux outils, au matériel, en respectant les différentes activités de la journée.

Dès la maternelle, les élèves apprennent à prendre conscience de leurs apprentissages. Tout au long de leur parcours scolaire, ils apprennent à s'autoévaluer, pratiquent l'autocorrection, élaborent leur portfolio, passent des brevets et des tests et font le pont sur leurs apprentissages de toutes sortes.

Moyens

- ✓ Planification (bilan, plan de travail, conseil de coopération)
- ✓ Individualisation
- ✓ Organisation de l'espace
- ✓ Évaluation (brevets, autocorrection, portfolio)
- ✓ Métiers et responsabilités
- ✓ Outils de travail individualisés

Les pratiques éducatives et les outils Freinet

Le « Quoi de neuf? »

Le « Quoi de neuf? » poursuit des objectifs de communication orale. Le « Quoi de neuf? » offre aux élèves une voie privilégiée pour communiquer et enseigner aux autres leurs passions, leurs travaux, leurs découvertes, leurs expériences de vie.

Le texte libre

L'écriture est d'abord un mode d'expression. Le texte libre est une activité d'expression personnelle qui peut s'accomplir à l'intérieur des périodes de travail individuel en classe ou à la maison. Il s'agit d'un geste d'écriture volontaire de l'élève qui n'est pas tenu de suivre un modèle. Bien que l'enseignant présente une variété de textes, il n'y a pas de thème imposé, mais des suggestions pour aider à démarrer l'expression peuvent être fournies à l'élève ou un modèle pour l'aider à formuler sa pensée si le besoin se fait sentir.

En pédagogie Freinet, l'écriture occupe une place privilégiée à cause de son pouvoir d'expression et de communication. Plus l'élève a d'occasions d'écrire, plus la possibilité est grande que l'écriture devienne une pratique spontanée et facile. C'est également une occasion d'un enseignement naturel pour le titulaire.

Le journal de classe et le journal de l'école

Le journalisme occupe une place prépondérante à l'École Curé-A.-Petit. Que ce soit pour diffuser à la classe seulement ou à l'ensemble de la communauté scolaire (parents, enseignants, autres classes), la rédaction d'articles pour le journal est une occasion d'écrire motivante et ancrée dans le réel.

La correspondance scolaire

La correspondance scolaire est une technique de travail qui permet d'installer une communication suivie entre deux groupes d'élèves ou une personne significative (personne pratiquant une activité qui intéresse le groupe d'enfant (voyage, métier, etc.)).

En pédagogie Freinet, la correspondance scolaire est d'abord pratiquée parce qu'on croit en la nécessité d'offrir à l'élève des situations réelles de communication. Mais c'est certainement aussi une belle expérience d'écriture.

Le conseil de coopération

Vivre le conseil c'est apprendre à exercer un pouvoir et c'est permettre à chaque élève de prendre sa place. Vivre un conseil veut aussi dire écouter, expliquer adéquatement son point de vue, analyser, discuter, accepter les différences, proposer, solutionner, coévaluer et enfin, respecter les décisions prises en posant les gestes conséquents.

Les brevets

En pédagogie Freinet, nous croyons que plusieurs valeurs sont à la base du développement des individus. Pour valoriser l'acquisition de ces valeurs, les élèves ont la possibilité de demander des brevets lors des conseils de coopération pour recevoir l'approbation de leurs pairs. L'acquisition de ces brevets doit aussi être approuvée par les enseignants-titulaires et spécialistes, ainsi que par le personnel de surveillance-midi et la direction.

Pour obtenir le brevet de respect, l'élève doit démontrer qu'il :

- Utilise des paroles et des gestes positifs.
- Écoute la personne qui parle.
- Attend son droit de parole.
- Est calme.
- Est agréable avec les autres.
- Respecte le matériel.
- Dit des messages clairs en « je ».
- Garde son environnement propre.
- Dit toujours la vérité.

Pour obtenir le brevet d'autonomie, l'élève doit démontrer qu'il :

- Suit les consignes que les adultes lui donnent.
- Est digne de confiance.
- S'organise lors de la mise en marche.
- Organise son temps avec son plan de travail.
- Cherche des solutions avant de demander de l'aide à un adulte.
- Se met à la tâche efficacement.

Pour obtenir le brevet de coopération, l'élève doit démontrer qu'il :

- Est toujours prêt à aider les autres.
- Participe aux discussions de groupe.
- Fait sa part lors d'un travail d'équipe.
- Connait ses forces et ses faiblesses.
- Parle à voix basse lors d'un travail d'équipe.

- S'implique dans les travaux et décisions d'équipe.
- Collabore avec tous les adultes de l'école.

Pour obtenir le brevet de persévérance, l'élève doit démontrer qu'il :

- Continue ses efforts même lorsque c'est difficile.
- Apprend de ses erreurs.
- Fait toujours de son mieux.
- Ne se laisse pas déranger.
- Demande de l'aide au besoin pour avancer.

Pour obtenir le brevet rigueur, l'élève doit démontrer qu'il :

- Termine tous ses travaux à échéance.
- Est à son affaire, ne perd pas son temps.
- Présente des travaux propres et soignés.
- Rapporte toutes ses signatures rapidement.
- Fait de son mieux en tout temps.

Le grand brevet

Les élèves de 6^{ième} année ont le privilège de demander leur grand brevet.

Pour obtenir le grand brevet, l'élève doit :

- Avoir accumulé tous les brevets ci-haut mentionnés.
- Prendre part à un engagement bénévole dans la communauté.

Le conseil d'école

En pédagogie Freinet, il va de soi qu'on mette en place une structure d'implication des élèves dans la gestion de certains aspects de l'école. Le conseil de l'école constitue ce lieu de parole et de décision. Donner aux élèves la possibilité de s'engager au niveau de l'école a pour effet d'augmenter les occasions de les responsabiliser. C'est valable autant pour les représentants de classes, élus par leurs pairs, que pour les élèves qui doivent communiquer leurs points de vue à leurs représentants. Les petits profitent des ressources des grands qui, à leur tour, doivent demeurer attentifs aux plus jeunes.

Le marché des connaissances

Chaque individu possède une richesse unique à partager à la communauté. C'est pourquoi, à quelques occasions dans l'année, les élèves ont la possibilité de faire profiter aux autres leurs connaissances particulières, leurs passions personnelles ou leur savoir-faire lors d'une activité à l'image d'un marché public.

Le plan de travail

Le plan de travail est l'organisation du travail à accomplir. On situe le travail à faire dans le temps et dans l'espace. Il est élaboré en fonction des apprentissages à réaliser, des besoins nombreux, variés, collectifs et individuels des élèves. Il s'agit d'une démarche qui favorise le développement de la capacité de gestion et de différents types d'évaluation. Guidé par l'enseignant, le groupe prend en charge la planification et le bilan des activités de la classe, partiellement chez les petits et davantage chez les grands.

Les outils de travail individualisés

Dès que les élèves se sont approprié un minimum de techniques de travail, on leur propose des outils qu'ils peuvent utiliser seuls. Les outils individualisés de travail prennent parfois différentes formes selon la classe et selon les besoins (des schémas de textes, des affiches de stratégies, orthographe...), mais les objectifs visés demeurent toujours les mêmes.

Structure d'implication et d'engagement

Élève

Dans la pédagogie Freinet, l'élève est appelé à jouer un rôle très actif : donner son opinion, développer un esprit critique, partager ses expériences, planifier son travail, prendre des initiatives, s'autoévaluer, faire des choix pertinents, proposer des projets, observer les règles de la coopération et enfin, manifester un comportement responsable... L'ensemble des interventions et des moyens pédagogiques visent à développer ces compétences chez l'élève, tout au long de son primaire.

Sans obliger l'élève à être parfait, celui-ci doit reconnaître qu'il ne peut réussir sans effort, qu'il peut aussi compter sur l'aide des adultes et qu'il en va de sa responsabilité de la solliciter au besoin. L'approche naturelle mise de l'avant à l'école ne peut être vécue que quotidiennement et qu'avec l'engagement soutenue de chaque élève.

Enseignant

C'est l'enseignant qui concrétise les valeurs du projet éducatif dans sa classe. Il les actualise, entre autres, par une approche naturelle, par tâtonnement expérimental, par l'institution d'un conseil coopératif et par des outillages spécifiques à une pédagogie interactive.

La manière de faire peut être différente d'un enseignant à l'autre, mais chacun reconnaît la place laissée à l'élève pour qu'il exerce son droit de parole et d'influence dans la classe. L'enseignant invite l'élève à s'engager à la gestion des activités et des relations dans la classe en proposant des outils de travail coopératifs, en faisant place aux projets qui nécessitent la coopération entre les élèves de la classe et ceux des autres classes.

L'enseignant favorise l'expression et la communication. Il met en place des outils qui proposent des expériences diverses, par exemple en art dramatique, visuel ou musical et des outils de communication tels que le journal de la classe ou de l'école, les quoi de neuf et la correspondance. L'enseignant prévoit un temps, un lieu, une structure où la parole de l'élève est écoutée et prise en compte, et où il l'encourage à donner son avis, à partager ses sentiments et à prendre part aux décisions. Il lui permet d'affirmer ses intérêts et de travailler à réaliser ses défis personnels. Chaque élève est amené à

participer à la gestion de ce qu'il fait en classe, à la planification et à l'évaluation de son travail.

L'enseignant organise et gère la ou les structures de travail et de communication à l'intention de l'élève et du parent, s'assurant une régulière communication entre les trois principaux agents du développement de l'élève.

Parents

Être le parent d'un enfant qui fréquente l'École Curé-A.-Petit, c'est choisir de s'engager de façon cohérente dans la coéducation de son enfant.

La cohérence s'exprime d'abord dans la qualité de la relation du parent avec l'école. Elle se manifeste tout d'abord lorsque le parent accompagne et encourage son enfant dans ses travaux, ses leçons et le respect des différents échéanciers. Le parent communique régulièrement avec les enseignants, notamment par le biais du plan de travail, qui est un outil hebdomadaire de communication.

La cohérence s'établit aussi lorsqu'il prend en charge un des différents comités, aux ateliers de formation, aux activités de la classe et de l'école. Être cohérent, c'est faire le point à l'occasion sur son rôle de parents et de partenaire scolaire et s'autoévaluer en se demandant si ses pratiques quotidiennes sont conformes à ses valeurs.

La coéducation peut s'actualiser sous différentes formes.

Les comités

Les possibilités de s'impliquer peuvent varier d'une année à l'autre et reflètent les intérêts et compétences des parents. Par exemple :

- o Comité de développement alternatif
- o Comité bibliothèque
- o Comité visibilité
- o Journal Ensemble
- o Comité jardin

*Voir en annexe le tableau de l'implication parentale 2014-2015.

Les métiers de classe parents

Dans chacune des classes de leur enfant, les parents choisissent des tâches connexes à l'organisation de la classe et des tâches reliées aux besoins des enfants ou des enseignants (photocopies, corvée de ménage, classement, achats pour activités, corrections, etc...).

Covoiturage :

Lors des sorties, les parents s'offrent pour véhiculer les enfants dans leur voiture. D'autres parents sont aussi sollicités pour accompagner les enfants à l'endroit de la sortie.

Coéducation :

Les parents viennent en classe ou à l'école pour soutenir les enfants dans différentes tâches. Ils apportent également leur soutien à l'enseignant. On ne demande pas aux parents d'enseigner, mais bien de soutenir et d'accompagner l'enfant dans sa démarche d'apprentissage.

Tâches ponctuelles à l'école:

Une présence ponctuelle à l'école pour répondre à un besoin spécifique (ex. : aide au pique-nique familial de la fin d'année).

Partage de l'expertise parentale

Les parents peuvent venir partager leur expertise en classe. Une activité spéciale, une démonstration, une miniconférence, des activités parascolaires, peuvent être organisées. Ce sont des occasions pour les enfants d'ouvrir leur horizon.

Service de garde

Les intervenants du service de garde adhèrent eux aussi à ce projet éducatif. La mission est en cohérence avec le projet éducatif de l'école et en collaboration avec l'ensemble des intervenants, dans un climat d'harmonie, ils favorisent l'épanouissement et le développement du potentiel de l'enfant, et ce, dans un milieu de vie sain, sécuritaire et stimulant. Un programme d'activité est élaboré toutes les semaines en lien avec un thème choisi par les éducatrices. La créativité, les saines habitudes de vie ainsi que les activités sportives sont des exemples de ce que les enfants font au service de garde. Durant l'année scolaire, des projets spéciaux peuvent également être mis en place. En lien avec la pédagogie Freinet et ses valeurs, les intervenants du service de garde favorisent les apprentissages sociaux et personnels qui font en sorte qu'ils veillent au bien-être de tous les enfants qui sont sous leur responsabilité. Les journées pédagogiques sont organisées par thème. Le service qui est offert aux enfants se veut dans le respect des valeurs qui sont transmises aux enfants tout au long de la journée. Un enfant qui demande un brevet en particulier en classe doit aussi avoir l'assermentation du service de garde s'il le fréquente. Le service de garde offre aux enfants qui le fréquentent, le service d'aide aux devoirs.

Direction

La direction met en place les conditions pour assurer la continuité du projet éducatif en sachant associer tradition et créativité, héritage et innovation. Elle est capable de nuancer et de démontrer un grand sens de l'organisation afin d'assurer la coordination et les suivis importants des nombreuses délégations et initiatives des partenaires. Elle travaille en équipe en manifestant un esprit de leadership avec les différentes personnes impliquées et elle assure, dans le partenariat, le respect des rôles spécifiques de ces derniers.

Les intervenants sont en apprentissage d'une vie coopérative où ils partagent des rôles complémentaires. Ainsi, la direction travaille à la coordination de tous les efforts et de toutes les énergies dans une démarche qui solidarise et responsabilise les intervenants en cohérence avec le projet éducatif de l'école

Les orientations et les objectifs de l'école

Orientation # 1

Favoriser le développement du plein potentiel de chaque enfant

Objectifs

- ❖ **AMÉLIORER LES COMPÉTENCES EN LECTURE DE TOUS LES ENFANTS**
- ❖ **AMÉLIORER LES COMPÉTENCES EN ÉCRITURE DE TOUS LES ENFANTS**
- ❖ **AMÉLIORER LES COMPÉTENCES EN MATHÉMATIQUES DE TOUS LES ENFANTS**
- ❖ **DÉVELOPPER L'AUTONOMIE, LE SENS DES RESPONSABILITÉS ET LA CAPACITÉ DE JUGEMENT DE TOUS LES ENFANTS. FAVORISER LA PARTICIPATION, LA COOPÉRATION ET L'ENGAGEMENT**
- ❖ **ENCOURAGER ET DÉVELOPPER L'APTITUDE À S'EXPRIMER AINSI QUE LA CRÉATIVITÉ CHEZ TOUS LES ENFANTS**
- ❖ **FAVORISER L'ÉPANOUISSEMENT DE L'ENFANT À TRAVERS L'ACTIVITÉ PHYSIQUE DANS SON ENSEMBLE**

Orientation # 2

Assurer le bien-être des enfants dans leur vie scolaire

Objectifs

- ❖ **RESPECTER L'INDIVIDUALITÉ DE CHAQUE ENFANT**
- ❖ **DÉVELOPPER CHEZ CHAQUE ENFANT LE RESPECT DE SOI, LE RESPECT DES AUTRES ET LE RESPECT DE L'ENVIRONNEMENT**
- ❖ **FAVORISER LE BIEN-ÊTRE DE L'ENFANT DANS SON CORPS**
- ❖ **INCULQUER AUX ENFANTS LA VOLONTÉ DE SE DÉPASSER, DE PERSÉVÉRER ET LE GOÛT DE LA RIGUEUR AFIN D'ATTEINDRE UN BUT FIXÉ**

Orientation # 3

Favoriser la participation des différents partenaires (enfant, parents, enseignants, direction, personnel de l'école et communauté)

Objectifs

- ❖ **FACILITER ET ACCROÎTRE LA COMMUNICATION ENTRE LES DIFFÉRENTS PARTENAIRES**
- ❖ **ORGANISER DIFFÉRENTES ACTIVITÉS AFIN DE FAVORISER L'IMPLICATION DES DIFFÉRENTS PARTENAIRES**

Orientation # 4

Développer et maintenir une formation continue pour le personnel de l'école et les parents

Objectifs

- ❖ **ASSURER LA FORMATION ET LE PERFECTIONNEMENT DE TOUS LES INTERVENANTS EN PÉDAGOGIE FREINET**
- ❖ **VEILLER À CE QUE LE PERSONNEL DE L'ÉCOLE ADHÈRE À LA PÉDAGOGIE FREINET**
- ❖ **VEILLER À CE QUE LES PARENTS AIENT UNE COMPRÉHENSION GLOBALE DE LA PÉDAGOGIE FREINET ET LEUR OFFRIR DES POSSIBILITÉS DE FORMATION**

Encadrement des élèves

Afin de permettre un meilleur suivi et d'encourager l'établissement de liens significatifs, chaque élève évolue pendant tout son cycle de deux ans avec le même enseignant-titulaire autant que faire se peut.

Interventions en classe

L'élève participe donc à ses activités d'apprentissage à l'intérieur de son groupe-classe en compagnie de son enseignant-titulaire dans une classe à niveau multi-âges. L'élève vit aussi des activités avec des élèves des autres niveaux (maternelle à la 2^e année du 3^e cycle). Ces activités permettent aux élèves qui ont des intérêts communs de se regrouper pour explorer des sujets d'intérêt.

Parents

En tant que coéducateur, le parent est invité à soutenir son enfant dans ses défis personnels. Il fait équipe avec l'enseignant et l'équipe école pour accompagner son enfant dans son organisation personnelle et dans le développement de ses habiletés sociales

Services professionnels :

Comme dans la l'ensemble des écoles du Québec, les services professionnels sont présents pour accompagner les élèves dans leurs difficultés. Ceux-ci voient à outiller l'élève qui a de la difficulté et ils travaillent en étroite collaboration avec les enseignants et les parents.

Code de vie

1- J'ai le droit d'être entendu et la responsabilité d'écouter les autres.

Exemples :

- ✓ Je lève la main pour parler.
- ✓ J'attends mon droit de parole.
- ✓ Je regarde la personne qui parle.

Raisons :

- ✓ Pour assurer un climat favorable à l'apprentissage.
- ✓ Pour que chacun ait le goût de s'exprimer.

2- J'ai le droit de me sentir en sécurité et la responsabilité de faire attention aux autres.

Exemples :

- ✓ Je circule calmement dans l'école.
- ✓ Je joue de façon sécuritaire.
- ✓ J'évite la violence et l'intimidation.
- ✓ Je refuse de me tirailler pour m'amuser.
- ✓ Je refuse de lancer des balles de neige, des roches, des bâtons, etc.

Raisons :

- ✓ Pour éviter les blessures.
- ✓ Pour que chacun se sente bien et en sécurité.
- ✓ Pour assurer un climat favorable pour apprendre et jouer.
- ✓ Pour ne pas que le « tirailage » dégénère en conflit.
- ✓ Il existe toujours une solution pacifique à mon problème et parce que la violence entraîne la violence.

3- J'ai le droit d'être respecté et la responsabilité de traiter les autres avec respect.

Exemples :

- ✓ Je porte attention à mon timbre de voix dans l'école.
- ✓ J'arrive à l'école à l'heure.
- ✓ Le chuchotement est de rigueur dans les déplacements, aux toilettes, dans les vestiaires et à la cafétéria.
- ✓ J'utilise un langage respectueux.
- ✓ Je refuse de me tirer.

Raisons :

- ✓ Parce que je veux vivre dans un monde harmonieux.
- ✓ Parce que les autres ne doivent pas être dérangés.
- ✓ Parce que le début de mes cours est important.

4- J'ai le droit d'utiliser les biens de l'école mis à ma disposition et la responsabilité de les utiliser avec respect.

Exemples :

- ✓ Je ne vole pas.
- ✓ Je porte attention au matériel que ne m'appartient pas.
- ✓ Je refuse de faire des graffitis sur les biens de l'école (murs, jeux, tables et matériel scolaire).

Raisons :

- ✓ Parce que je n'aime pas être volé.
- ✓ Parce que le matériel doit pouvoir être utilisé par d'autres élèves.
- ✓ Parce que je veux vivre dans un milieu propre et agréable.
- ✓ Parce que j'ai envie d'utiliser du matériel propre et en bon état.

5- J'ai le droit d'être authentique et la responsabilité d'accepter la différence des autres.

Exemples :

- ✓ J'accepte les autres tels qu'ils sont.
- ✓ Je peux donner mon opinion de façon respectueuse.

Raisons :

- ✓ Parce que je veux que les autres m'acceptent tel que je suis.
- ✓ Parce que je ne veux pas avoir peur de m'exprimer.
- ✓ Pour montrer une image positive de moi-même.

6- J'ai le droit d'apprendre et la responsabilité de donner le meilleur de moi-même.

Exemples :

- ✓ J'arrive à l'heure.
- ✓ J'arrive préparé et avec tout mon matériel.
- ✓ Je respecte les échéanciers.

Raisons :

- ✓ Parce que je veux profiter de tout le temps mis à ma disposition pour apprendre.
- ✓ Parce que je veux que mes compagnons de classe en profitent aussi.







**À l'école Curé-A.-Petit, c'est tolérance zéro pour
l'intimidation et la violence.**

**Parce que nous voulons tous vivre dans un milieu sain
et sécuritaire.**







Une semaine à l'école Curé-A.-Petit



À la maternelle







| | Lundi | Mardi | Mercredi | Jeudi | Vendredi |
|--|---|--|--|--|--|
| 1 | Causerie (Bonjour!) Message du matin Chansons – Quoi de neuf? – Thème (carte d'exploration) | | | | |
| 2 | Activité de groupe | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| 3 | Ateliers ou projets Retour en grand groupe | | | | |
| 11 :45 | D | î | N | E | r |
| 4 | Relaxation Conte Conseil de coopération (1 fois par semaine) Jeux libres | | | | |

Au premier cycle

| | Lundi | Mardi | Mercredi | Jeudi | Vendredi |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Mise en marche | | | | |
| 2 | Français | Bibliothèque | Mathématique | Éducation Physique | Français |
|  |  |  |  |  |  |
| 3 | Décloisonnement Ateliers | Décloisonnement Ateliers | Anglais | Décloisonnement Ateliers | Décloisonnement Ateliers |
| 11 :45 | D | â | N | E | r |
| 4 | Art Dramatique | Français | Arts Plastiques | Mathématique | Mathématique |
| 5 | Mathématique | Éducation Physique | Français | Français | Conseil Coopération ECR |

Mise en marche : Écriture du plan de travail, message du matin, nombre du jour, calendrier, météo...

Au deuxième cycle

| | Lundi | Mardi | Mercredi | Jeudi | Vendredi |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Mise en marche Écriture | Mise en marche Écriture | Mise en marche Écriture | Éducation Physique | Mise en marche Écriture |
| 2 | Conseil Coopératio n | Atelier de manipulatio n | Atelier de manipulatio n | Art Dramatique | Correction d'un texte d'élève |
|  |  |  |  |  |  |
| 3 | Clinique lecture | Clinique maths | Anglais | Mise en marche maths | Atelier de manipulatio n |
| 11 :4 5 | D | î | N | E | r |
| 4 | Art Dramatiqu e | Lecture ----- Univers social | Arts Plastiques | Lecture ----- science | Lecture ----- ECR |
| 5 | Plan de travail | Éducation Physique | Plan de travail | Bibliothèqu e ----- Plan de travail | Bilan |







Clinique = enseignement de stratégies dans différentes matières.

Plan de travail = moment où les élèves avancent leurs travaux individuels.

Ateliers = manipulation / tâtonnement expérimental

Mise en marche : Écriture du plan de travail, message du matin, nombre du jour, calendrier, météo...

Au troisième cycle

| | Lundi | Mardi | Mercredi | Jeudi | Vendredi |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Mise en marche et Q de 9? | Anglais | Mise en marche et Q de 9? | Éducation physique | Mise en marche et Q de 9? |
| 2 | Clinique français | Plan de travail | Clinique maths | Plan de travail | Plan de travail |
|  |  |  |  |  |  |
| 3 | Plan de travail | Plan de travail | Plan de travail | Plan de travail | Conseil de coopération |
| 11 :45 | D | î | N | E | r |
| 4 | Bibliothèque | Échange de classe 5 ^e / 6 ^e | Arts plastiques | Sciences ou univers social | Art dramatique |
| 5 | ECR | Sciences et univers social | | | Mise à jour |

Annexe

Comités de parents en 2014-2015

| | | |
|--------------------------------------|--|-------------|
| Conseil d'établissement | Comité qui approuve les décisions de l'école et qui s'assure de son bon fonctionnement. | 5 parents |
| Comité de développement alternatif | Soutient le développement de la pédagogie alternative et la participation des parents à l'école, entre autres via les différents comités. | 20 parents |
| Comité visibilité | S'assure que la vie des classes s'expose dans les espaces publics de l'école. | 5 parents |
| Comité jardin | S'occupe du jardin dans la cour. | 3 parents |
| Collectif A | Regroupement de parents artistes qui proposent des activités artistiques à l'ensemble de l'école. | 2 parents |
| Pique-nique d'accueil à Curé-À-Petit | Organisation annuelle d'un pique-nique où tous les parents, les enfants et le personnel sont réunis en début d'année. | 10 parents |
| Pique-nique familial de fin d'année | Organisation annuelle d'un pique-nique à la fin de l'année où tous les parents, les enfants et le personnel sont réunis. On souligne le départ des élèves de 6 ^e année. | 15 parents |
| Comité bibliothèque | Achats, entretien, organisation d'activités et présence auprès des enfants pendant la semaine | 3-4 parents |
| Journal Ensemble | Journal édité par des parents dans lequel tous sont invités à écrire (élèves, membres du personnel, parents, membres de la communauté). | 4 parents |
| Photo scolaire | Choix du fond d'écran et accompagnement des jeunes lors de la prise de photos | 3 parents |
| Comité financement | Organise la campagne de financement de l'école | 6 parents |
| Vaccination | Accompagner les jeunes et donner un coup de main lors de la vaccination des élèves de 4 ^e année | 3 parents |

Bibliographie

- ❖ Projet éducatif Yves-Prévost
- ❖ Projet éducatif Élan
- ❖ Projet éducatif St-Sacrement
- ❖ BQPF (bibliothèque québécoise pédagogie Freinet) [http//BQPF](http://BQPF)
- ❖ Les invariants (site internet)