

Approche pédagogique Freinet

Faire de la pédagogie Freinet, c'est avant tout permettre l'expression libre des enfants, et donc de favoriser l'éclosion d'un espace temps ouvert donnant à l'enfant toutes les possibilités de communiquer avec lui-même, les autres, son environnement. Ce tâtonnement expérimental qu'est la communication va lui permettre de prendre possession, de manière autonome et en coopération avec les autres, des connaissances qui lui sont nécessaires, de se structurer psychologiquement et de se construire comme homme et citoyen de demain.

CALVI, Jean-Michel, *Écoles différentes*, Freinésies No.41, mai-juin 1993

La pédagogie Freinet se base principalement sur deux fondements pédagogiques : le tâtonnement expérimental et l'éducation du travail.

Le tâtonnement expérimental

Pour Freinet « l'être humain est, dans tous les domaines, animé par un principe de vie qui le pousse à monter sans cesse, à croître, à se perfectionner, à se saisir des mécanismes et des outils, afin d'acquérir un maximum de puissance sur le milieu qui l'entoure. » Mais encore, « l'individu éprouve une sorte de besoin, non seulement psychologique mais fonctionnel, d'accorder ses actes, ses gestes, ses cris avec ceux des individus qui l'entourent » .

La riche et rigoureuse expérience pédagogique de Freinet démontre que l'apprentissage de la lecture et de l'écriture, mais aussi de toutes autres disciplines scolaires, peut se réaliser de manière naturelle tel l'apprentissage de la marche et de la parole en autant que l'enfant évolue dans un contexte favorable. Freinet propose de raviver à l'école les méthodes d'apprentissage naturelles qui ont prévalu à la maison de la naissance à l'âge scolaire. Tel le cheminement scientifique, ces apprentissages sont basés sur l'observation et le tâtonnement expérimental.

Ce processus (le tâtonnement expérimental) peut d'ailleurs être perfectionné et accéléré. Un milieu « aidant » qui présente des modèles aussi parfaits que possible, qui facilite et motive une permanente expérience personnelle, qui oriente la répétition et la systématisation des réussites en diminuant les fausses manoeuvres et les risques d'erreur, est sans aucun doute décisif dans cette accélération.

Célestin Freinet. *Oeuvres pédagogiques 2*. Paris. Seuil. 1994, p.230

Cette conception de l'apprentissage met l'enfant au coeur du processus éducatif. Il faut offrir un environnement scolaire qui permette les expériences tâtonnées des enfants. Dans ce contexte, l'organisation de l'école, le fonctionnement de la classe et le choix des outils pédagogiques s'avère extrêmement importants.

L'éducation du travail

Il y a travail toutes les fois que l'activité – physique ou intellectuelle – que ce travail suppose répond à un besoin naturel de l'individu et procure de ce fait une satisfaction qui est par elle-même une raison d'être. Dans le cas contraire, il n'y a pas de travail mais besogne, tâche qu'on accomplit seulement parce qu'on vous y oblige – et la chose n'est pas du tout comparable.

Célestin Freinet. *Les dits de Mathieu, oeuvres pédagogiques 1*. Paris. Seuil. 1994, p.230

Pour Freinet, le travail est naturellement l'activité principale des enfants, qui, exclus d'un monde qui n'est pas fait pour eux, tentent, par le jeu, d'imiter le travail des adultes. La pédagogie Freinet privilégie les vrais outils et le vrai travail. Ce n'est pas en "faisant semblant" qu'on apprend à faire pour vrai. Le jeu fondamental correspondrait au « travail » émancipateur décrit par Freinet.

L'école de Freinet se décrit comme une coopérative scolaire, « *un véritable lieu d'apprentissage favorisant l'épanouissement de l'individu comme un être autonome et coopératif, socialement engagé, ayant prise sur son développement et celui de son environnement.* »¹

Le tâtonnement expérimental et l'éducation du travail s'appuient sur des outils pédagogiques favorisant l'expression libre, l'autonomie et la coopération (voir Outils pédagogiques). Par ailleurs, Freinet propose un aménagement concret de l'espace classe.

Implication des différents acteurs

Tous les acteurs impliqués dans l'école (enfants, parents, enseignants, administration et communauté) doivent, d'entrée de jeu, adhérer aux valeurs et orientations proposées par le projet éducatif alternatif.

L'école exigera une implication de la part des parents. L'engagement de ceux-ci se résumerait ainsi :

- Permettre à l'enfant de mettre en pratique chez lui ce qu'il apprend en classe.
- Participer aux activités éducatives (support en classe, ateliers, informatique, etc.).
- Participer à la vie associative : assemblée générale, comités, rencontres de classe.

La communauté et l'école Curé A Petit sont invitées à participer aux différents projets du volet alternatif Le Rebond.

- La vie vers l'école

Des ressources extérieures sont invitées à enseigner une façon de faire, à apporter une expertise ou à animer un atelier selon leur spécialité et selon les besoins des projets de l'école.

- L'école vers la vie

Les élèves vont questionner différentes ressources extérieures selon les besoins de recherche.

Pour les fins des différents projets, des partenariats peuvent également être établis avec les différentes ressources communautaires ou les entreprises de la communauté.

Approche Freinet et orientations centrées sur les forces du milieu

Le choix de l'approche Freinet comme projet éducatif facilite la mise en place de l'école alternative. En effet, Les enseignants peuvent s'appuyer sur un modèle éducatif qui a fait ses preuves tant en France que dans des dizaines de pays à travers le monde et ce, depuis la fin des années 30. Au gré des expériences, l'école, par l'entremise de tous ses acteurs (enfants, enseignants, parents, administration et communauté), peut adapter ou modifier les outils pédagogiques proposés qui ont été conçus comme étant des objets d'un processus dynamique.

Outre la facilité de mise en place, la flexibilité et l'adaptabilité des outils et de ses méthodes éprouvées, le choix de la pédagogie Freinet se confirme également dans les valeurs dont elle favorise l'acquisition. En effet, l'enfant, comme les autres acteurs éducatifs, est appelé à respecter son milieu de vie et l'environnement, à pratiquer la coopération et l'entraide, à développer son autonomie et son sens des responsabilités, à découvrir et exercer sa créativité et à s'épanouir en tant que personne humaine. Dans un contexte où l'individualisme prime sur la collectivité, où le filet social s'étiole, où l'opulence s'avère le corollaire de la misère et où l'environnement se détériore, il apparaît essentiel que l'éducation, par ses méthodes pédagogiques, outille les élèves comme premiers concernés, comme citoyens critiques et créatifs à réinventer le monde dès son environnement. Mieux saisir les effets de certains actes sur le

¹

Guide reconnaissance du Collectif québécois de l'école Moderne Pédagogie Freinet. Québec. 1985. Édité par les auteurs

monde concoure à cette conscientisation. Le Volet alternatif Le Rebond veut, par la méthode pédagogique Freinet, « *soutenir une optimisation du potentiel individuel de chaque citoyen en devenir au sein de la collectivité.* »² en soutenant dès maintenant une optimisation du potentiel de chaque enfant au sein de l'école et de sa communauté.

Le Volet alternatif Le Rebond se veut une école qui agit autrement, à partir des élèves et des valeurs de citoyenneté, d'autonomie, de liberté et de solidarité. Partant de la prémisse que tout est lié, le concept de citoyenneté s'étend du local au global et considère chacun d'entre nous comme citoyen du monde et donc solidaire dans une perspective planétaire. Aussi, les projets émergents de questionnements tirés du quotidien entraîneront une étude du milieu et de ses composantes tout en favorisant l'apprentissage de savoirs contextualisés. Cette pédagogie permet de faire constamment ressortir les interrelations entre les différentes disciplines (univers social, langues, arts, mathématiques, sciences et technologies). « *Le concept d'interrelation est omniprésent dans la nature et dans l'environnement, dans l'histoire et dans la culture. Apprendre à discerner ces liens contribue certainement à la construction de meilleurs citoyens, de personnes capables d'effectuer des choix judicieux de façon informée et critique.* »³

Outils pédagogiques

Les outils pédagogiques favorisent non seulement les apprentissages, mais permettent également le développement des valeurs proposées par le Volet alternatif Le Rebond. À titre indicatif, voici un bref aperçu des outils pédagogiques, tels que développés par Freinet, qui peuvent être adaptés en fonction des besoins de la classe, des choix de l'enseignant, etc.

CITOYENNETÉ (Sens des responsabilités, valeur de pluralisme, de respect des différences et de respect des écosystèmes)

Conseil de classe

Tous les élèves du groupe se rencontrent quotidiennement, le matin et avant la sortie, afin de discuter des tâches à accomplir durant la journée ainsi que pour choisir et faire la mise au point du texte à imprimer.

AUTOGESTION (Autonomie et jugement)

Agenda

Plan de travail hebdomadaire

Le lundi matin, chaque élève doit préparer son plan de travail pour la semaine.

Portfolio

Les enfants sont invités à constituer un portfolio qui se compose de leurs meilleurs travaux mais également des ateliers, des conférences et des textes qu'ils ont produits.

Clinique

« *La clinique vise à multiplier les façons d'aborder un apprentissage partiellement réalisé par l'enfant, particulièrement dans l'apprentissage du français et des mathématique. Elle offre à l'enfant des façons différentes de surmonter une difficulté d'apprentissage à laquelle l'enfant est confronté.* »⁴ L'enseignant invite un ou plusieurs élèves à participer à ces cliniques qui seront inscrites dès le lundi dans leur plan de travail.

Gestion du temps

² Ibid, p.19

³ PRUD'HOMME, L. (novembre 2004). *L'école planétaire, c'est dans notre nature: un projet d'école alternative en milieu rural*. Groupe de travail pour une école alternative à St-Mathieu-du-Parc, document non-publié

⁴ Projet éducatif de l'école ELAN, Annexe A, Montréal, février 2004

Hormis certaines périodes fixes dont les conseils de classe, les réunions hebdomadaires, les ateliers ou projets collectifs et les cliniques, les élèves gèrent leur temps de manière autonome.

LIBERTÉ et PLAISIR DE COMMUNIQUER

Texte libre

L'élève est encouragé à écrire des textes libres (environ trois par semaine) lui permettant de s'exprimer sur différents thèmes et sujets de son choix. C'est à partir de ces textes que l'enseignement de la grammaire sera mené. Lors des conseils de classe, ces textes seront présentés au groupe qui en choisira un pour l'imprimerie. Le texte qui aura l'honneur de l'imprimerie fera l'objet d'une mise au point en plénière permettant à l'enseignant d'attirer l'attention du groupe sur différentes notions grammaticales.

Création artistique

Élément fondateur de l'expression créatrice en direction de la classe mais aussi de la communauté.

Création manuelle

Travail de recherche

Dans le but d'acquérir les rudiments de la méthodologie essentielle à la recherche.

Conférence

Les conférences permettront aux élèves de présenter leurs travaux au reste du groupe ainsi qu'aux parents.

Ateliers, expositions, spectacles, projets spéciaux...

ENTRAIDE

Groupe multi-âges

Le groupe multi-âges a l'avantage de reproduire la structure sociale normale, mettant l'enfant en contact avec d'autres enfants d'âges variés. De plus, le groupe multi-âges permet et encourage la coopération et la co-éducation comme le fait un grand frère avec son benjamin. L'élève qui donne une explication à un élève plus jeune renforce l'acquisition de ses savoirs.

Quoi de neuf ?

Le Quoi de neuf permet l'apprentissage de la prise de parole face à un groupe en mettant des mots sur des moments de la vie quotidienne.